



Sociedad Argentina de Pediatría
Dirección de Congresos y Eventos
Comité de Estudio Permanente del Adolescente (CEPA)



9° Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente

6° Jornadas de Salud y Educación

*"Adolescencia: una oportunidad para todos.
Compartiendo realidades, transformando saberes"*

24, 25 y 26 de agosto de 2016

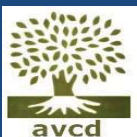
BASES PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ADICCIONES SIGLO XXI CON ESPECIAL ÉNFASIS EN ÁMBITOS EDUCATIVOS



AGOSTO, 2016



DR GUSTAVO DE VEGA

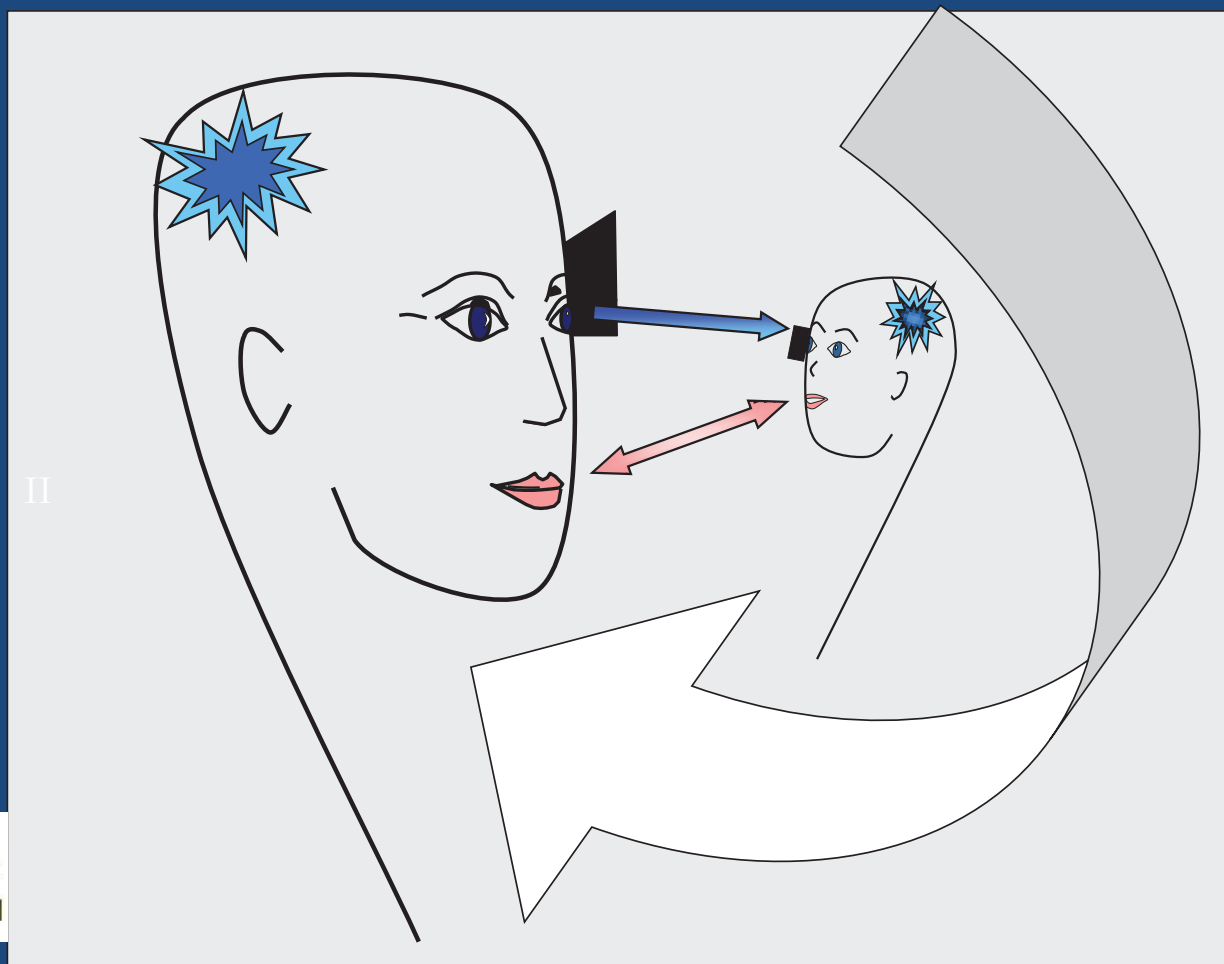


avcdrosario@gmail.com



DESARROLLO TEMPRANO

FUNDACIONAL DE INTERSUBJETIVIDAD



Genetica

**CEREBRO
EJECUTIVO**

**DIRECTOR
DE ORQUESTA**

**TORRE
DE CONTROL**

**Gene/Ambiente
EPIGENETICA**



Ambiente

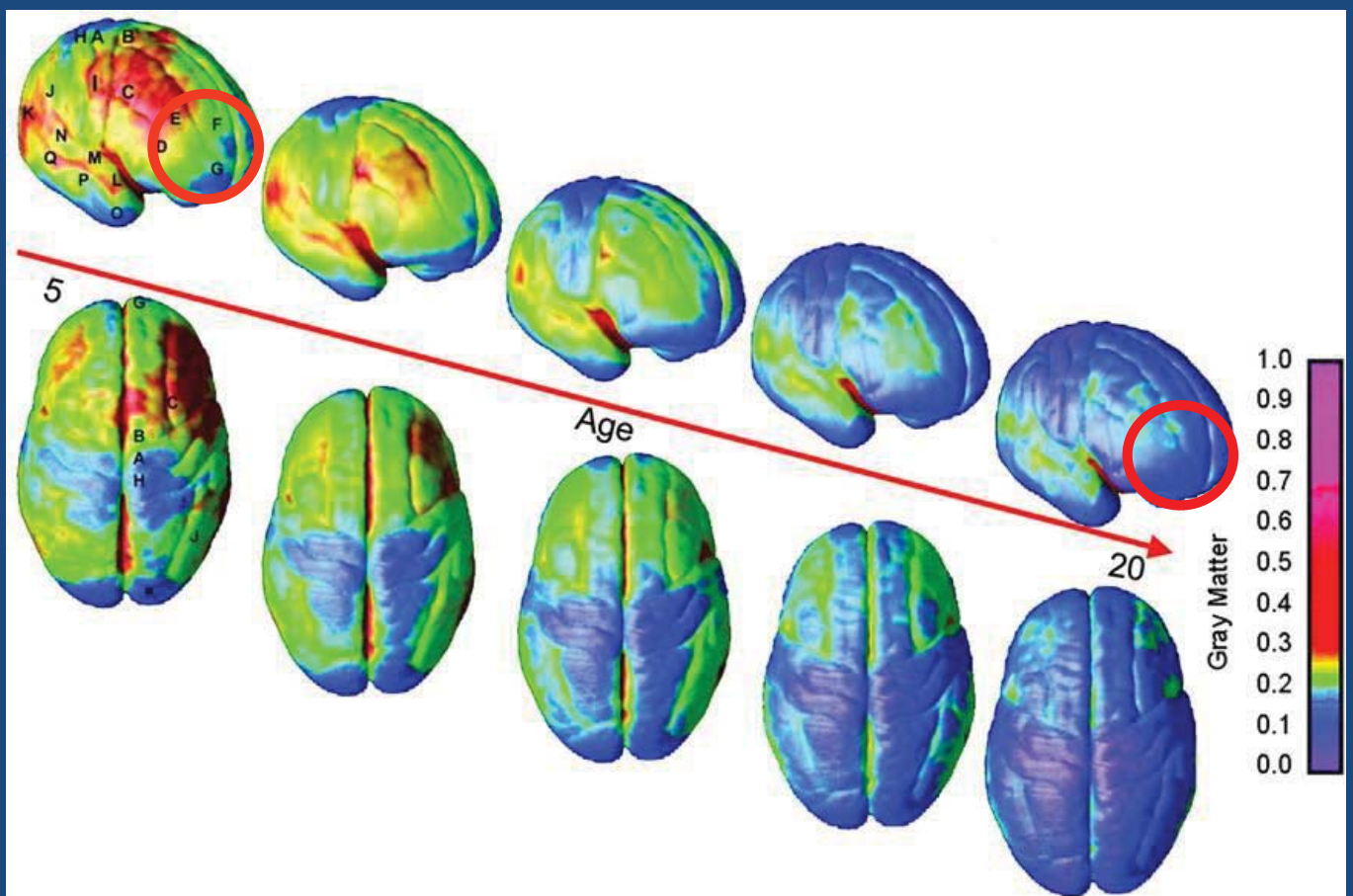
Genetica

**Gene/Ambiente
EPIGENETICA**

Ambiente



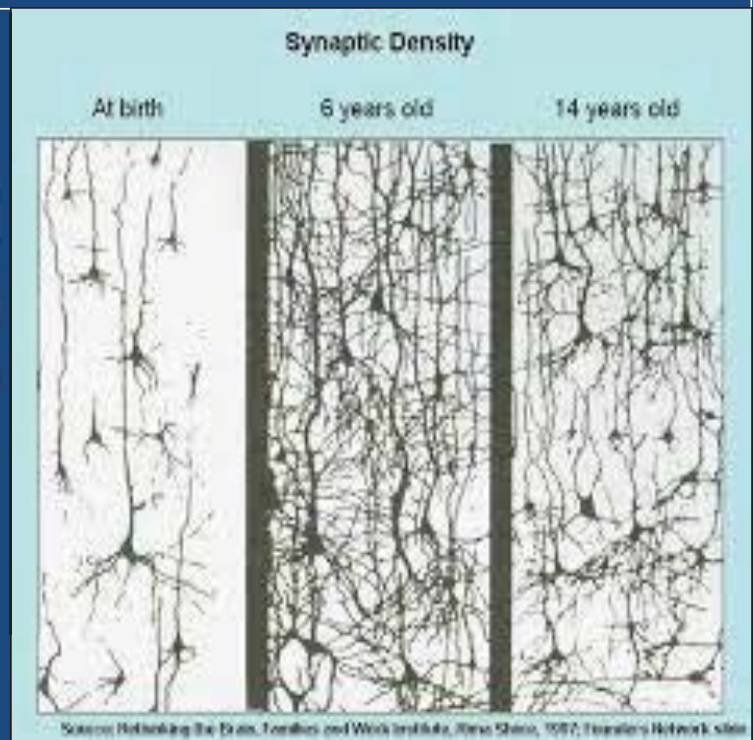
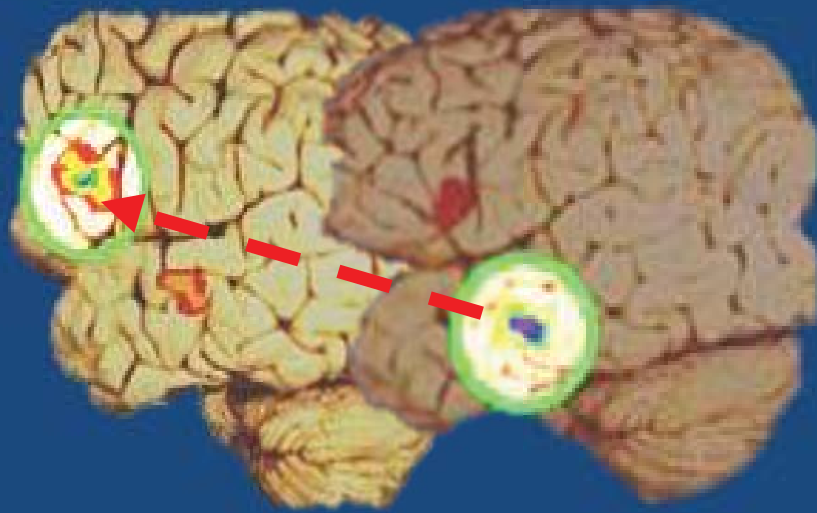
Desarrollo y Evolucion del Cerebro Infantojuvenil



Gogtay, Giedd, et al. (2004) Proc. Natl. Acad. Sci. USA 101, 8174-8179

Desarrollo y Evolucion del Cerebro Infantojuvenil

El cerebro adolescente requiere un largo proceso de maduración y ajustes neurobiológicos en ambiente protectorio



Fuente: Deborah Yurgelon-Todd 2000.



Cerebro Ejecutivo-Prefrontal

DORSO LATERAL

FUNCIONES EJECUTIVAS "COOL"

- Atención
- Constancia
- Planificación
- Organización
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Pensamiento "a futuro"
- Flexibilidad cognitiva
- MEMORIA DE TRABAJO



MEDIAL

-Inhibición, detección y solución de conflictos

-Regulación esfuerzo atencional

-Regulación de la agresión

y de los estados motivacionales

VENTROMEDIAL

FUNCIONES EJECUTIVAS "HOT"

- Juicio
- Empatía
- Control de impulsos
- Supervisión interna
- Aprendizaje por experiencia y errores
- Habilidad para sentir y expresar emociones
- Desarrollo de habilidades sociales
- TOMA DE DECISIONES
- POSTERGACIÓN DE LA SATISFACCIÓN



ADICCIONES SIGLO XXI.....

Siglo XX....Años 60-70-80-90....



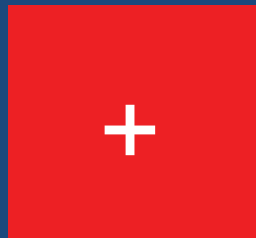
- Opioides EV
- Marginalidad
- Delincuencia
 - Adicción
- Rechazo social
 - Exclusion
- Desintegración
 - SIDA



Siglo XXI....Actualidad



- Drogas recreativas
 - Poli consumo
 - Menores
- Integración, ocio
- Aceptación social
 - Normalizacion
 - Accesibilidad
- Promoción y Vanalizacion
 - Redes sociales, chat



Adicciones del Siglo 21

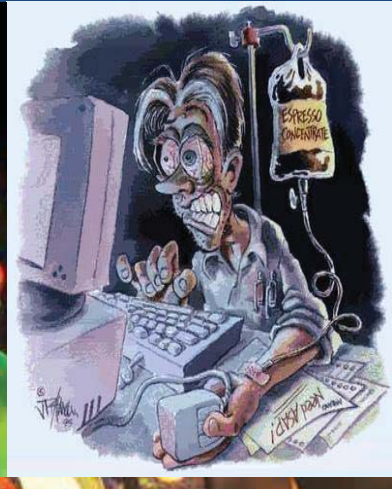
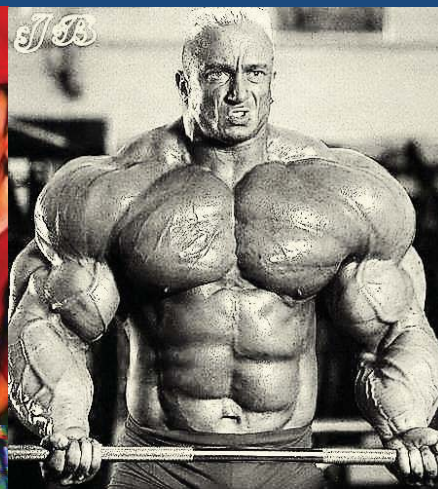


Tabla 3.2. Promedio de edad a la que los estudiantes consumieron por primera vez, según sustancia. Población escolar nivel medio. Total país, 2014.

Sustancia	Media	Desvío Estándar
Tabaco	13,3	1,9
Alcohol	13,4	1,8
Psicofármacos	13,9	2,2
Tranquilizantes	14	2,2
Estimulantes	13,8	2,2
Solventes/inhalantes	13,5	2,0
Popper	14,6	2,3
Marihuana	14,6	1,6
Pasta base/ Paco	13,7	2,1
Cocaína	14,6	1,9
Éxtasis	14,9	2,1
Alucinógenos	15,4	2,0
Crack	13,9	2,2
Morfina	13,5	2,3
Ketamina	14,1	2,4
Anfetaminas/Metanfetaminas	14,5	2,3

Gráfico 3.3. Distribución de la población escolar según edad a la que consumió alcohol por primera vez. Total país, 2014.

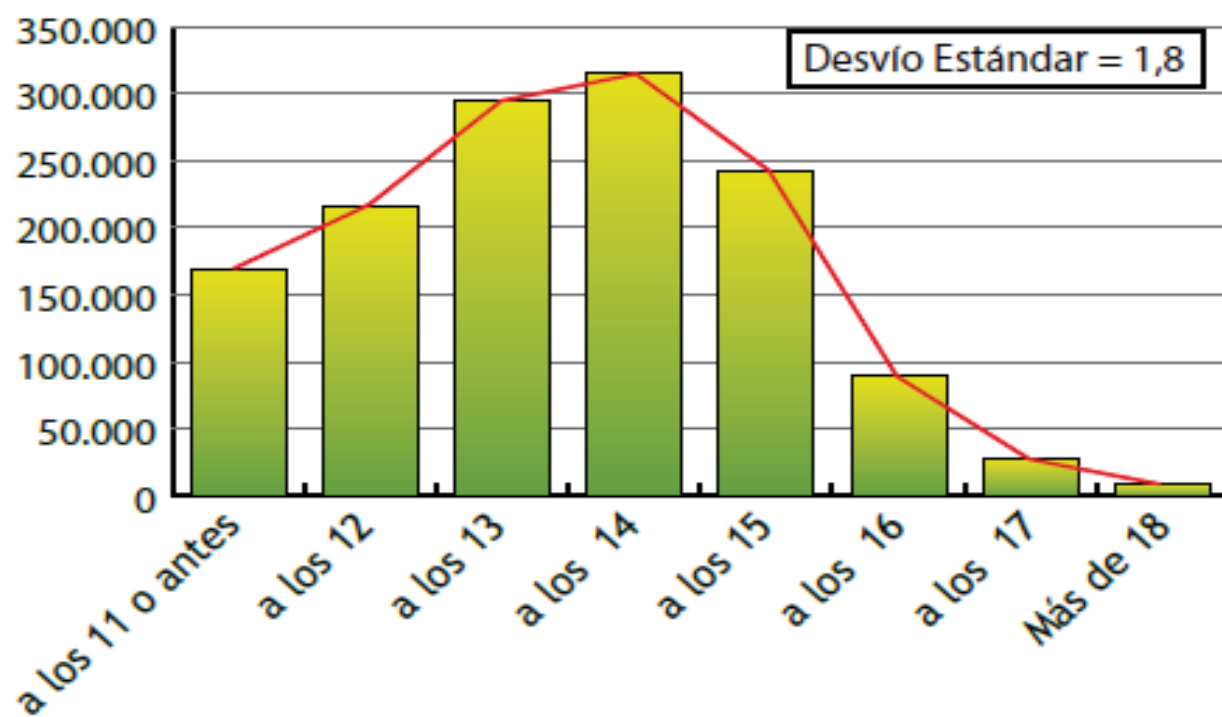


Gráfico 3.4. Distribución de la población escolar según edad a la que consumió marihuana por primera vez. Total país, 2014.

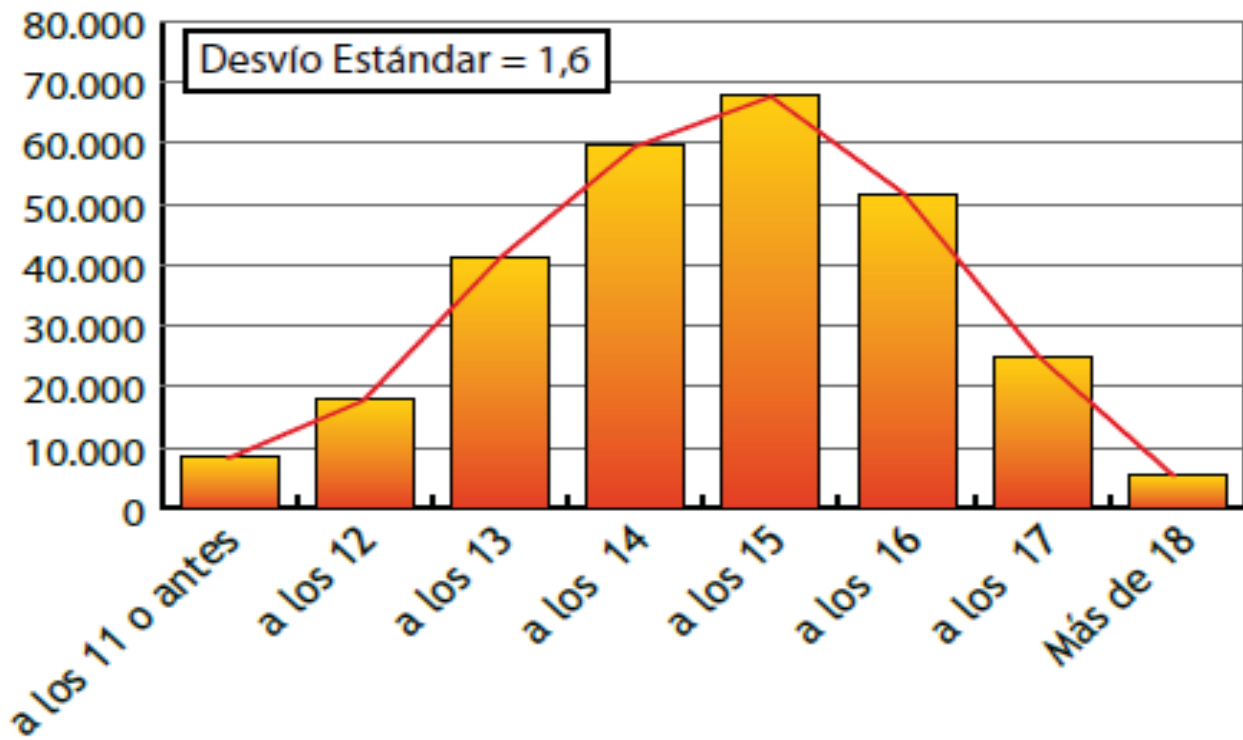


Gráfico 3.5. Distribución de la población escolar según edad a la que consumió psicofármacos por primera vez. Total país, 2014.

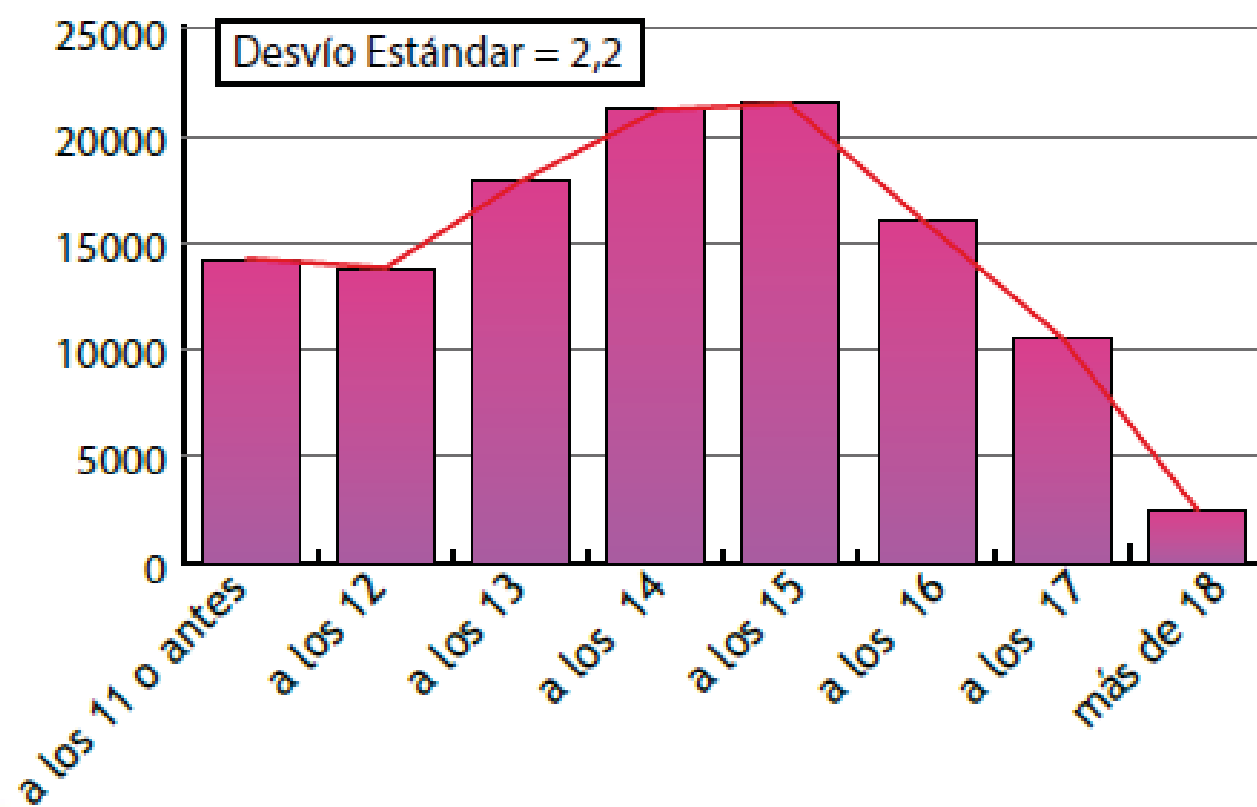


Gráfico 3.6. % de estudiantes que declararon haber consumido durante el último año, por tipo de sustancia psicoactiva. Población escolar nivel medio. Total país, 2014.

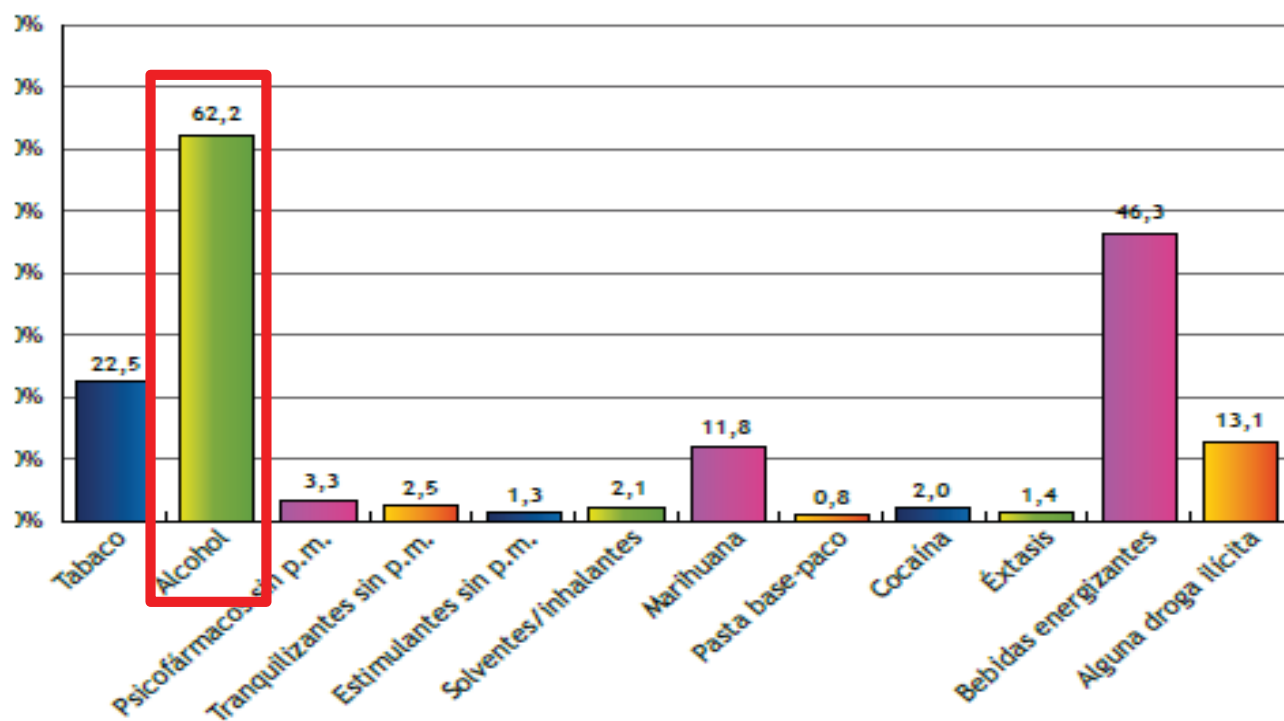


Gráfico 5.1. Tendencia (2009-2014) de las prevalencias de vida, año y mes, consumo de alcohol. Población escolar nivel medio. Total país.

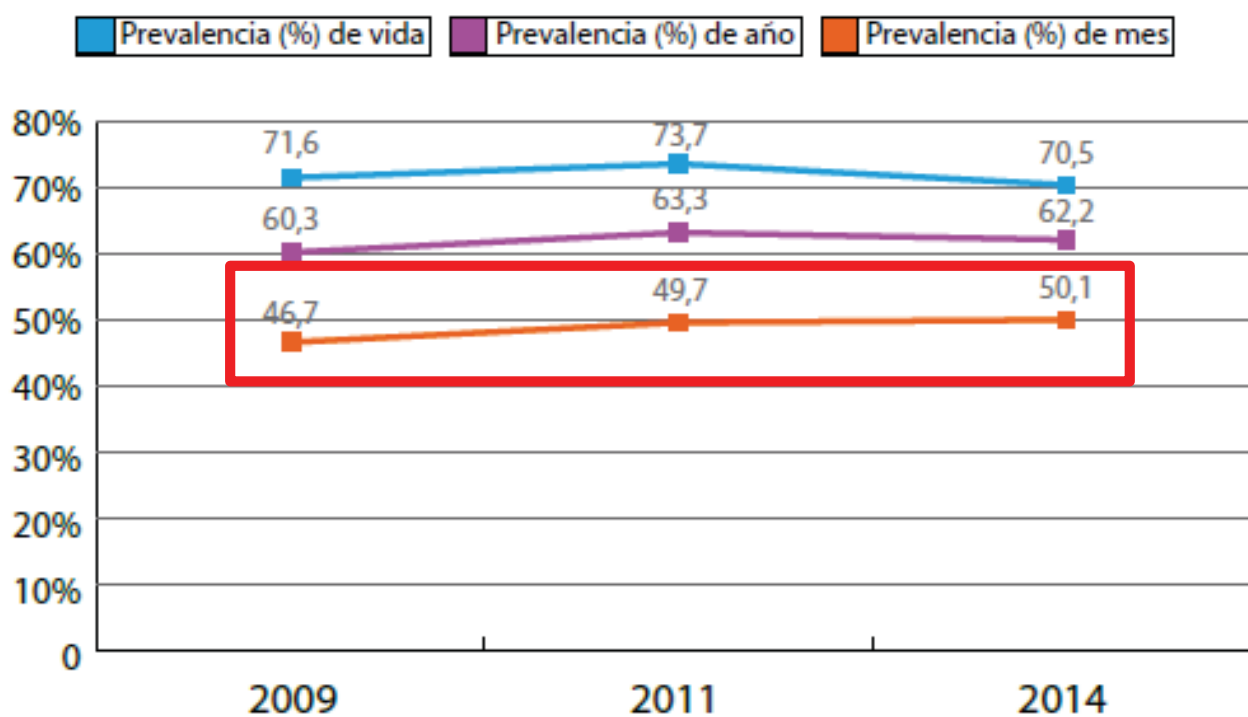
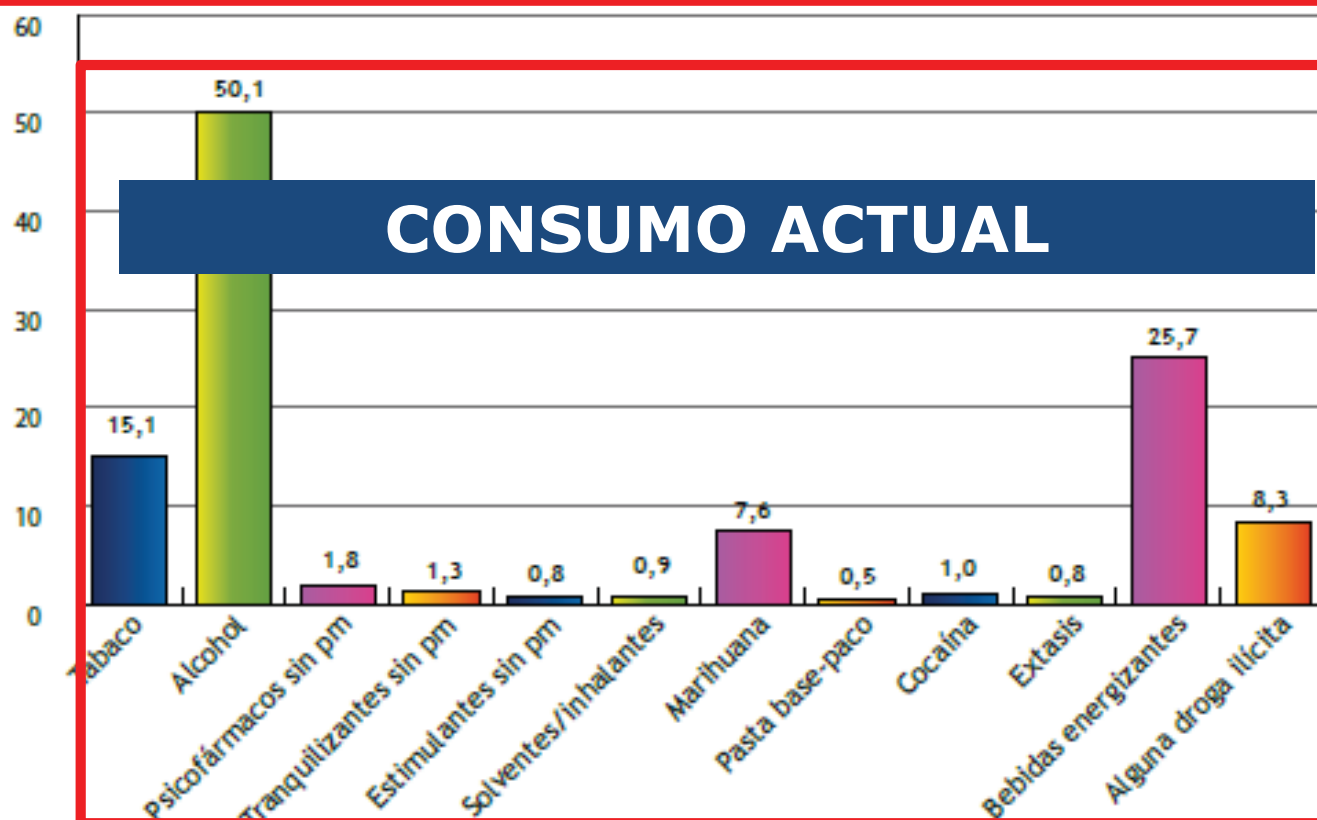


Gráfico 3.8. % de estudiantes que declararon haber consumido durante el último mes por tipo de sustancia psicoactiva. Población escolar nivel medio. Total país, 2014.

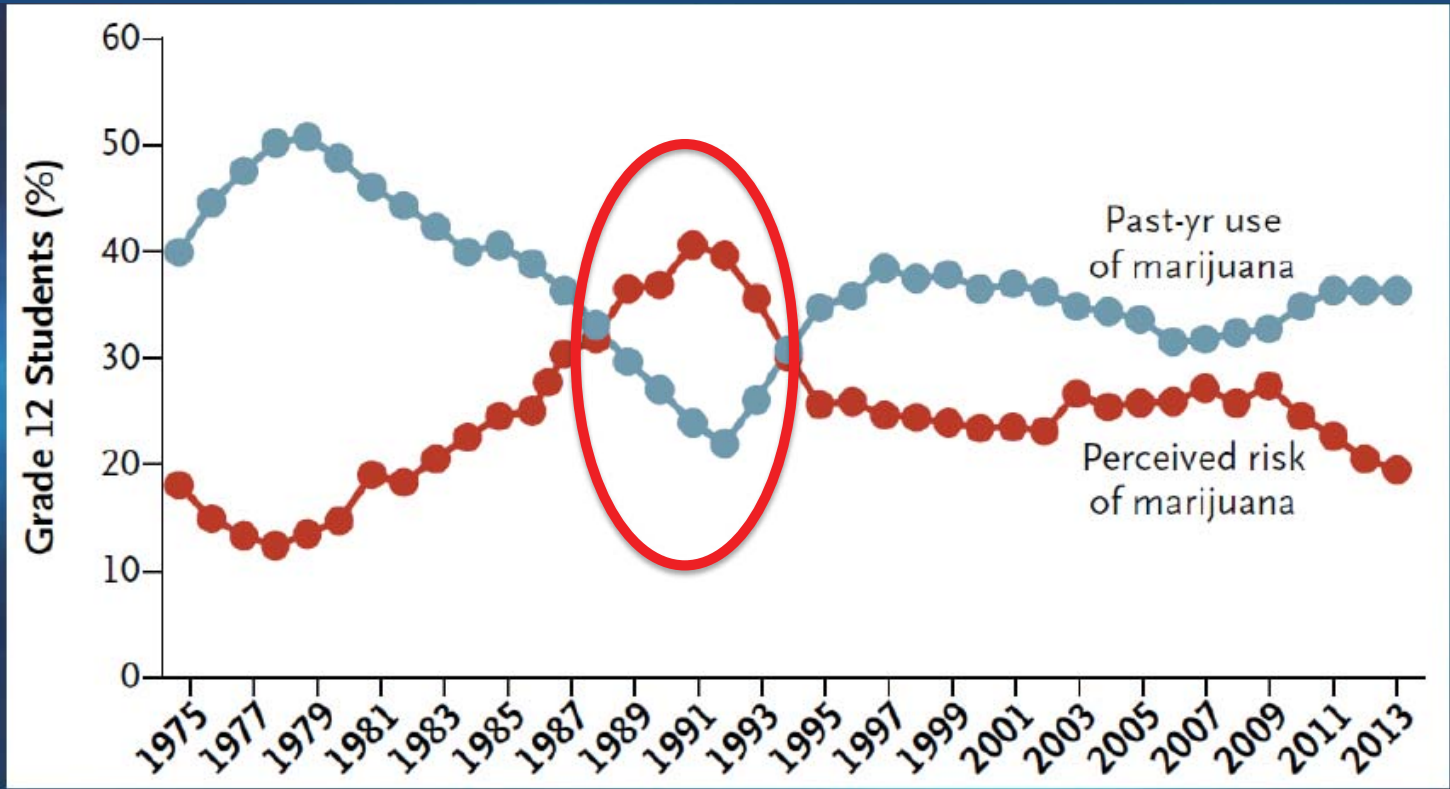


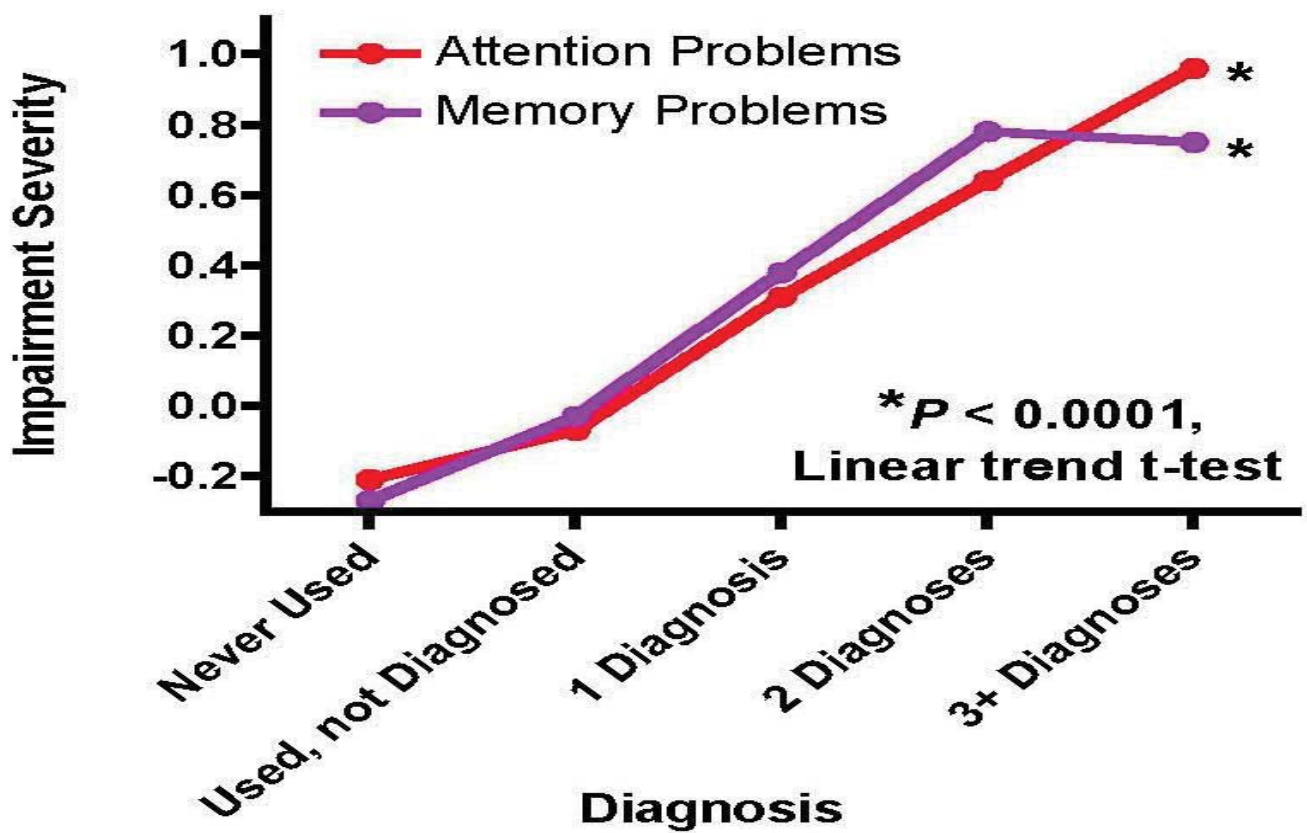
- CONSUMO DE EXTASIS

Cantidad de pastillas de éxtasis consumidas en un día de estudiantes con consumo actual de éxtasis según tramos de edad. Estudiantes del Nivel Medio. Total país. 2011

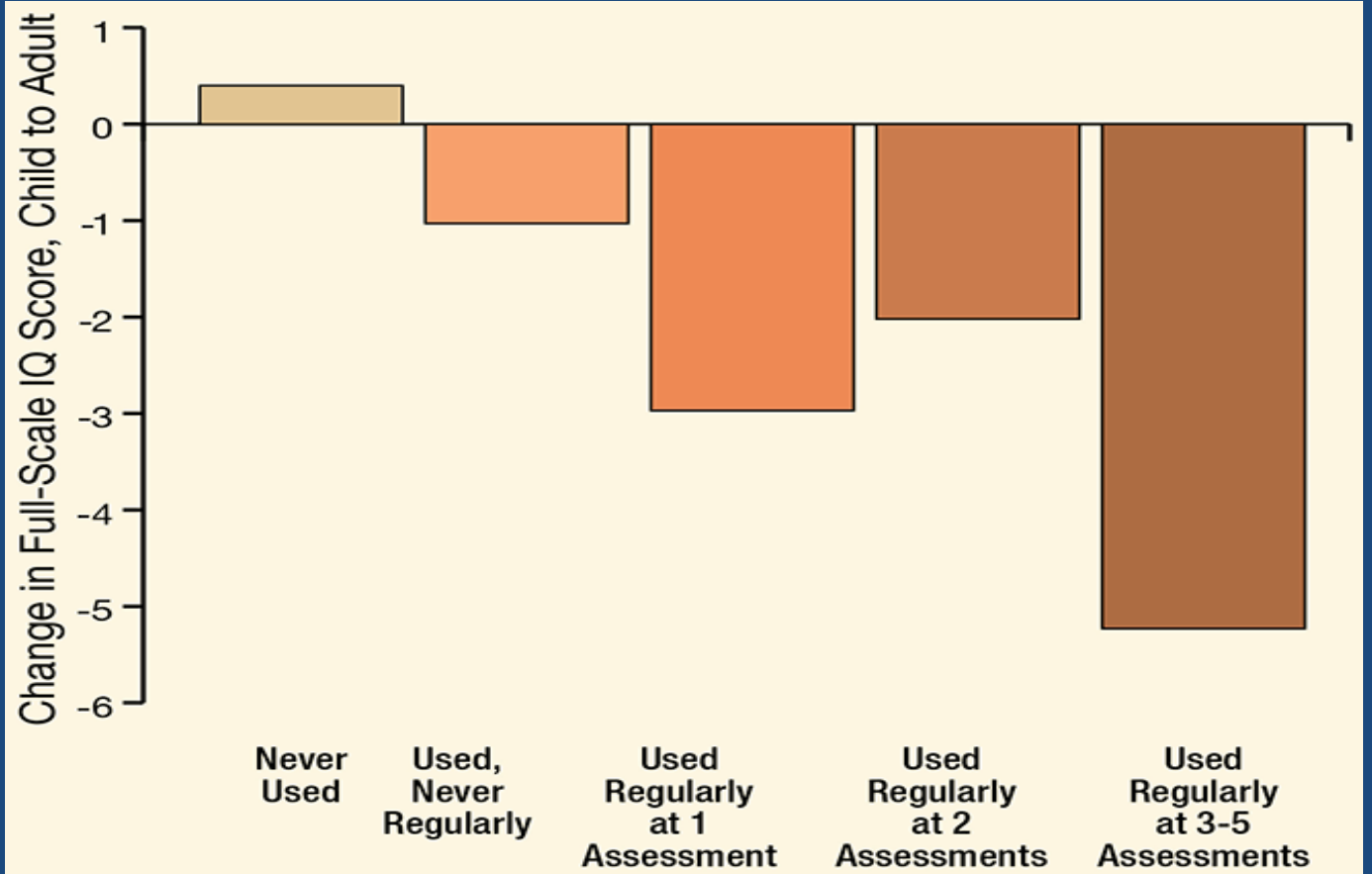
Cantidad de pastillas de éxtasis	Tramos de edad		
	14 o menos	15 / 16	17 o más
1	40,8	52,7	44,6
2	21,0	12,2	15,4
3	23,2	23,9	22,0
4 y más	15,0	11,2	18,0
Total	100,0	100,0	100,0

CONSUMO DE THC Y PERCEPCION DE RIESGO

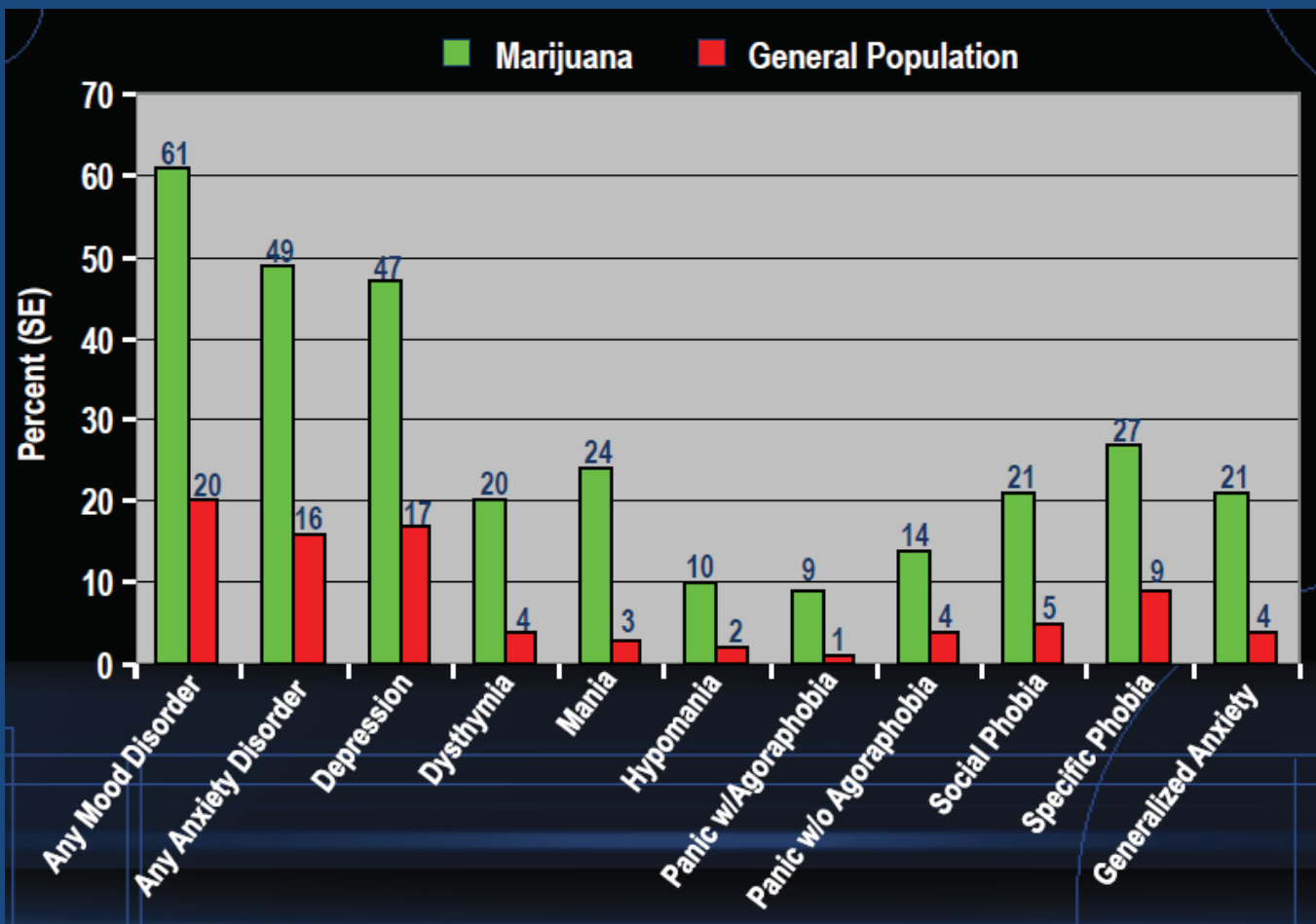




Meier, *Proc. Natl. Acad. Sci.*, 2012.



Meier, *Proc. Natl. Acad. Sci.*, 2012.

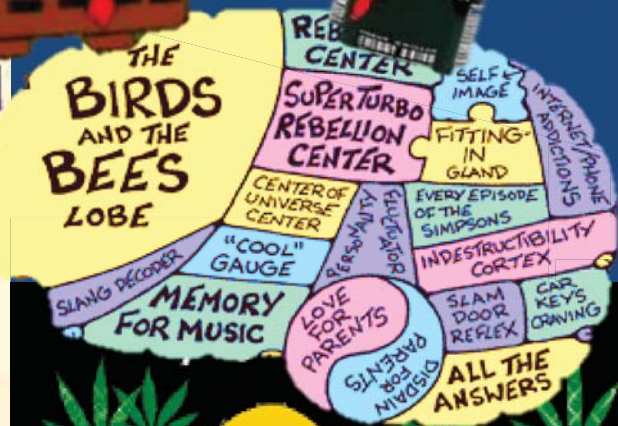


NESARC, 2005; slide courtesy of Dr. Frances Levin.





POPEYE







TITAN

TIGER AND RACE
THE G.O.P.'S CHINA CONNECTION
ARMY RECRUITERS AND SEXUAL HARASSMENT

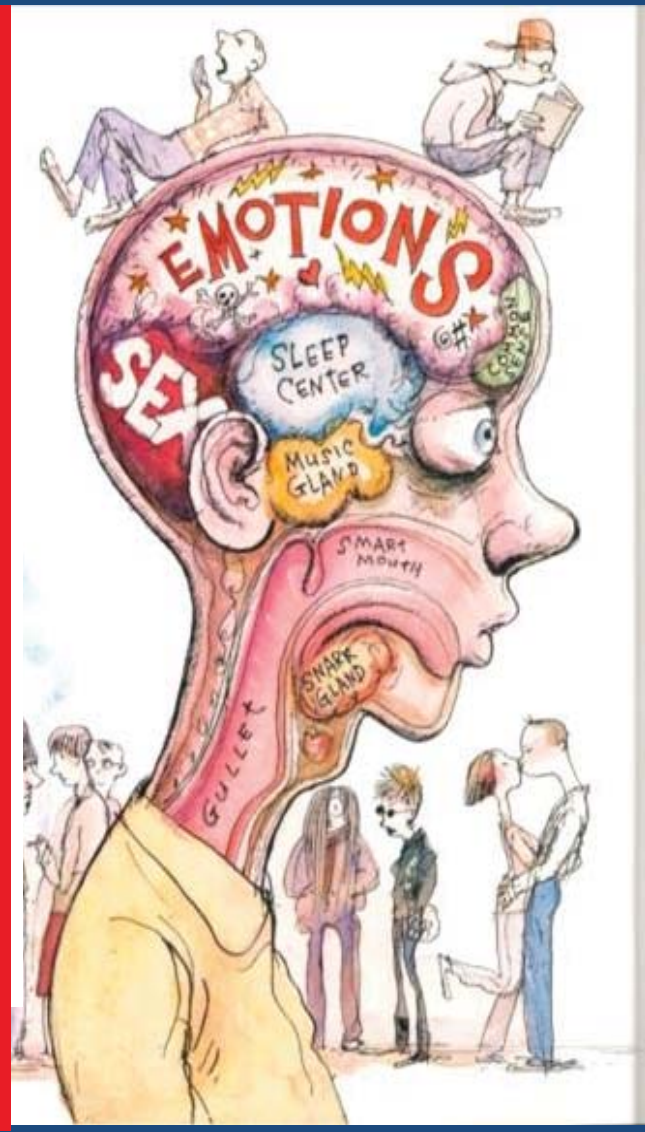
▶ SEX
▶ DRUGS
▶ DRINKING
▶ SMOKING

Scientists are discovering the chemical secret to

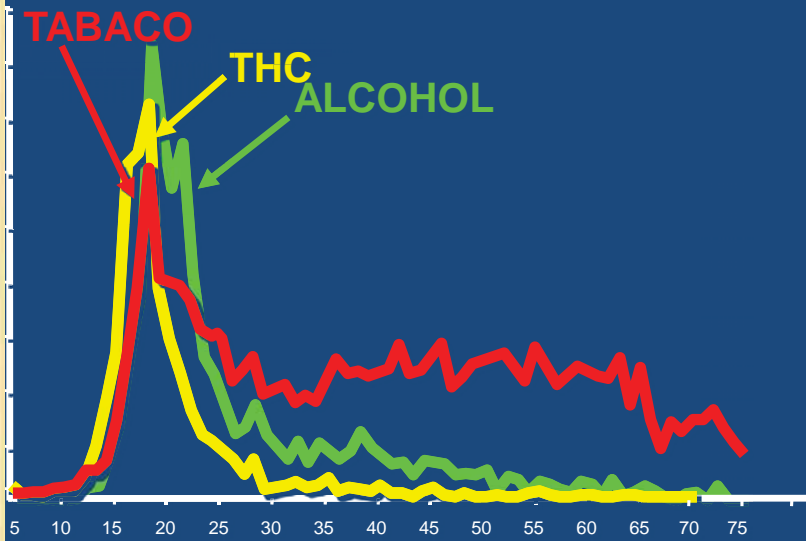
HOW WE GET ADDICTED

... and how we might get cured

0 724404 100231

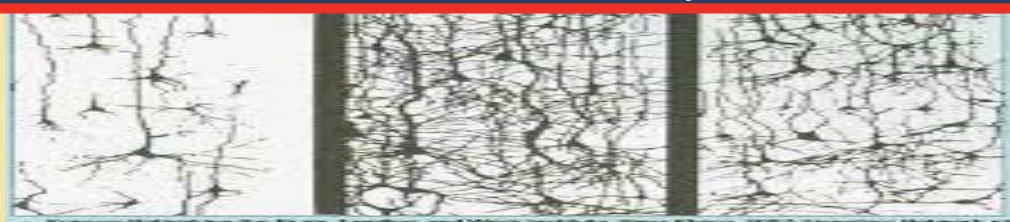


“Adicciones” Enfermedades del Desarrollo que comienzan en Adolescencia...

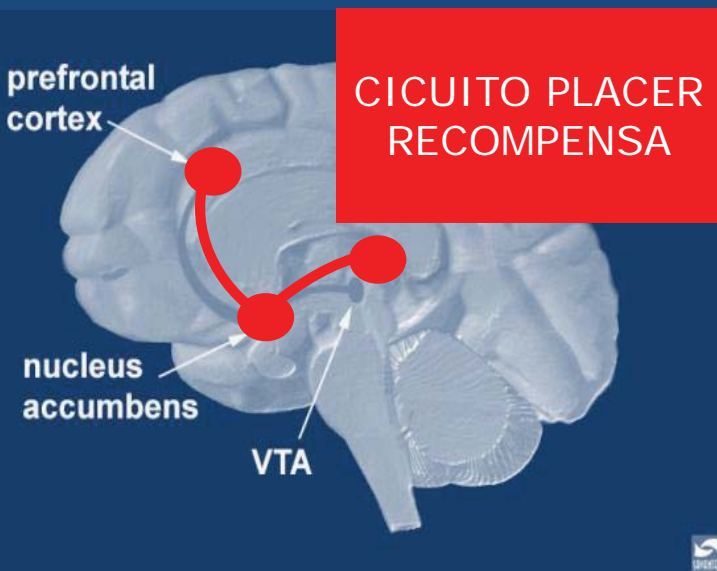


Fuente: National Epidemiologic Survey on Alcohol and Related Conditions, 2003

Inicio de **tabaco**, de **alcohol** y de **cannabis**



¿Como el Cerebro se hace *adicto*?



Addiction, a Disease of Compulsion and Drive:
Involvement of the Orbitofrontal Cortex
Nora D. Volkow and Joanna S. Fowler

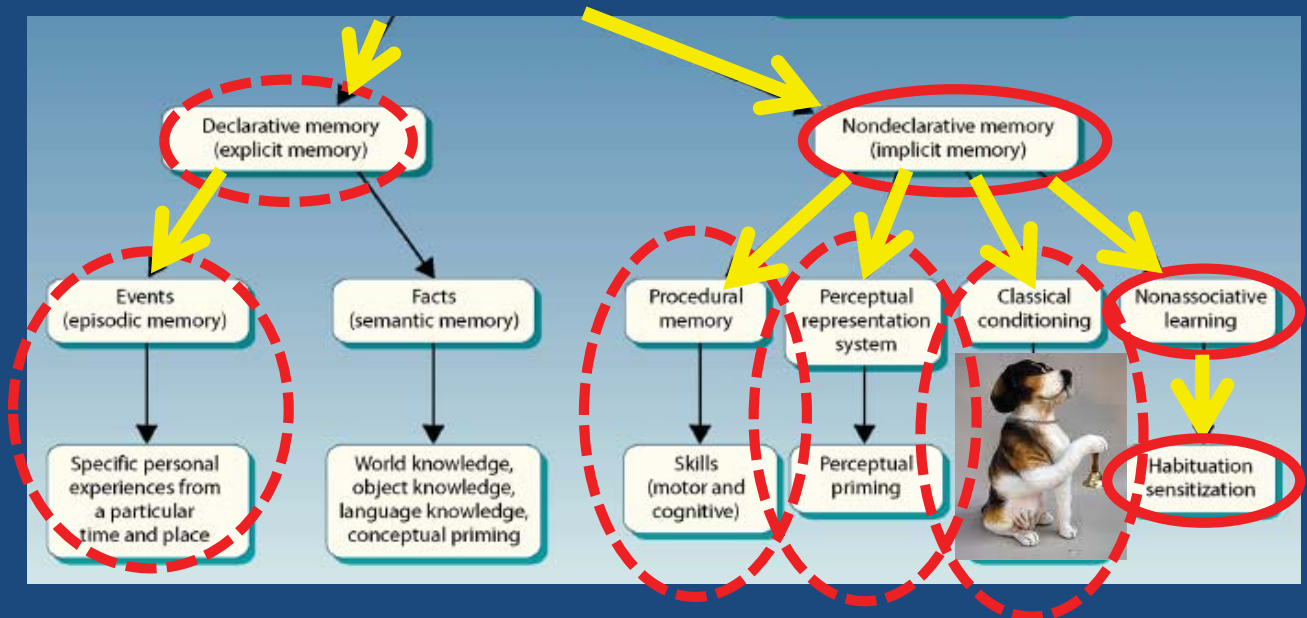
Se postula que los estímulos dopaminérgicos sobre el circuito de recompensa producen la disfunción del circuito orbitofrontal

Cerebral Cortex, Vol. 10, No. 3, 318-325, March 2000



MEMORIAS

Trastornos Epigeneticos



Encefalopatía por Trastornos de Neuroplasticidad

Factores que Activan o “Gatillan” Recaidas

- Problemas psiquiátricos:
 - Depresión
 - Ansiedad
 - Estrés
- Problemas Sociales:
 - Desempleo
 - Crisis Familiares
 - Influencia del grupo de pares
 - La abstinencia prolongada
- Respuestas condicionadas (Gatillos)



Encefalopatía por Trastornos de Neuroplasticidad

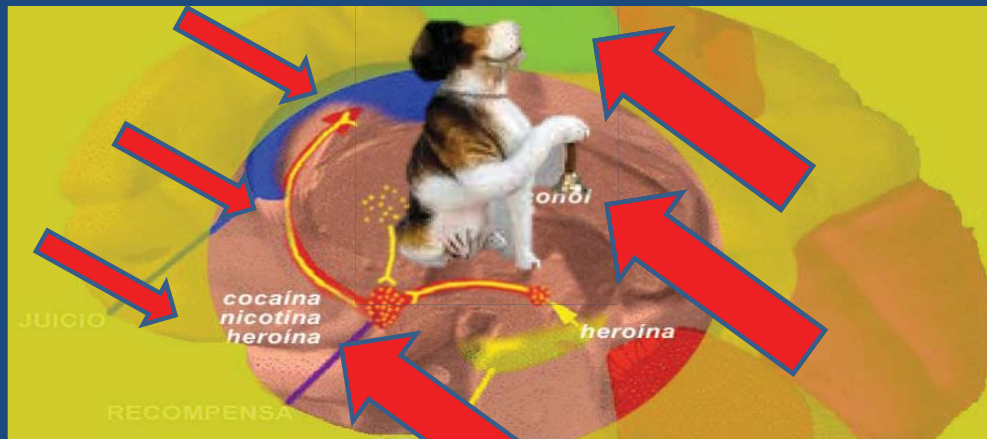
Explicaciones y Justificaciones



Encefalopatía por Trastornos de Neuroplasticidad

Hipofrontalidad Adquirida Gene-Neuro-Psico-Socio-Toxica

Hipofrontalidad previa????



Proceso Secundario
Simbolización
Funciones Ejecutivas

Reflexión
Empatía



Proceso Primario
Automatón
Inconsciente

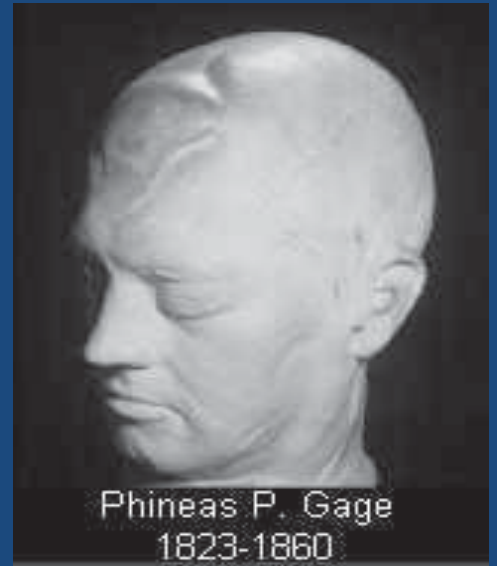
Impulsividad
Irritabilidad



SINDROMES DEL LÓBULO PREFRONTAL



PHINEAS GAGE



SOCIOPATÍA ADQUIRIDA



➤ **“La drogadicción es una enfermedad crónica con tendencia a recaídas frecuentes...”**

que se define por dos características principales:

- **Compulsión con estrechamiento del repertorio conductual y.....**
 - **Pérdida de control a pesar de las consecuencias negativas**

(Asociación Americana de Psiquiatría, 1994, Organización Mundial de la Salud 1992).

- Inicialmente el consumo es voluntario
- Progresivamente se transforma en involuntario y compulsivo
 - Proceso crónico de recaídas y remisiones.
- No se cura.....solo se puede Estabilizar a largo plazo minimizando el riesgo de Recaidas....



Vulnerabilidad

Porque algunas personas desarrollan adicciones?



Diferencias en la definición de adicción a las personas, codependencia y dependencia emocional

Son tres
facetas
de un
mismo
problema

La **Codependencia** implica la adicción a otra persona que, por su parte, es dependiente de una sustancia o padece alguna enfermedad de índole física o psicológica.

La **dependencia emocional** se refiere al vínculo basado en el sometimiento a los deseos y voluntades de la pareja, de manera consciente o inconsciente.

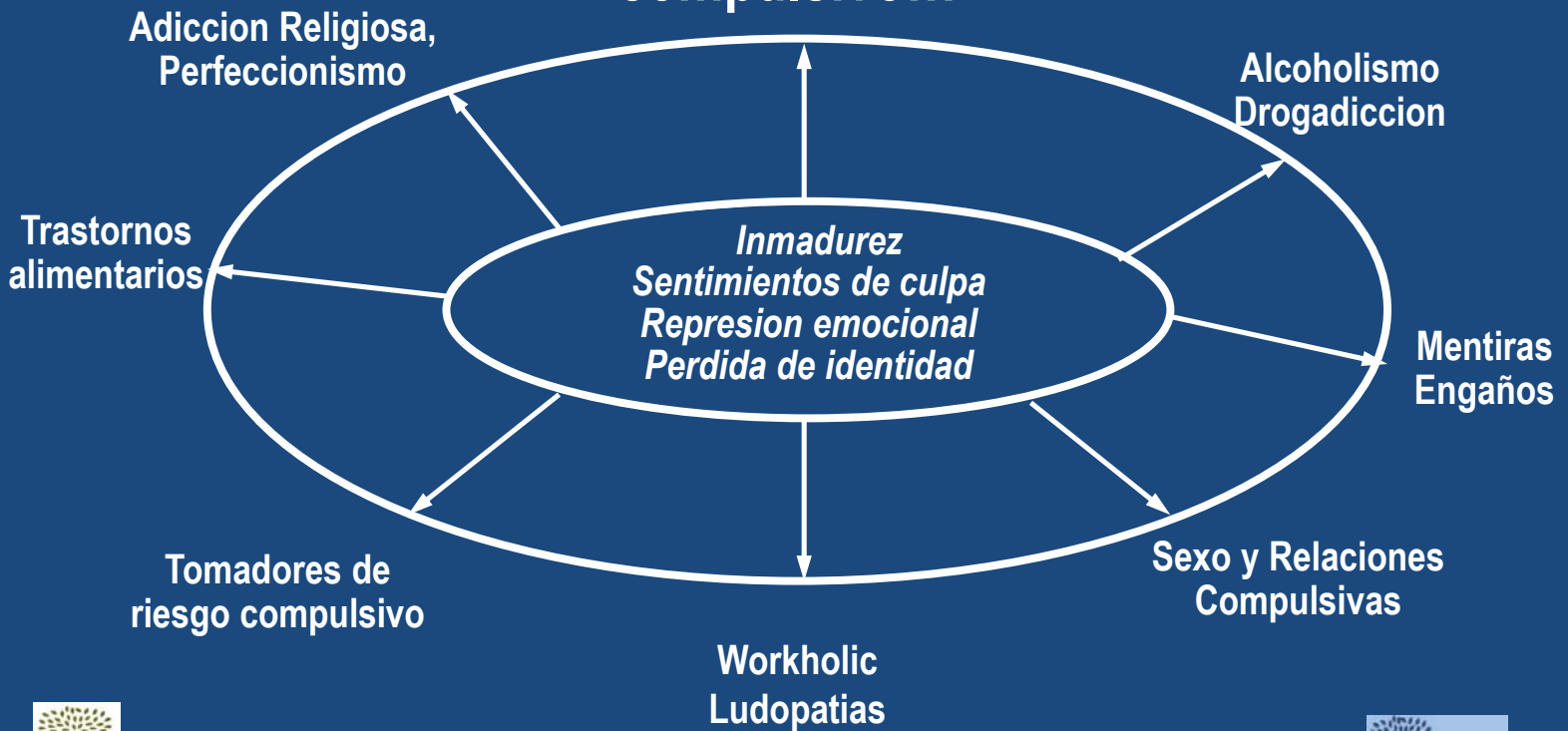
La **adicción a las personas** se caracteriza por tratarse de una relación anómala, donde el adicto necesita con tanta desesperación la compañía del otro que acepta cualquier cosa con tal de no estar solo.

Formas patológicas de vincularse, originadas en una baja autoestima y vínculos familiares conflictivos.



Codependencia

Control compulsivo...



ADOLESCENCIA Y CODEPENDENCIA

La Relacion Sana



Soy responsable de:
mis pensamientos
mis sentimientos
mis acciones



Eres responsable de:
tus pensamientos
tus sentimientos
tus acciones

La Codependencia



Pienso que soy
responsable de:
tus pensamientos
tus sentimientos
tus acciones



Pienso que tu eres
responsable de:
mis pensamientos
mis sentimientos
mis acciones

RECAIDAS

PREDISPOSICION BIOLOGICA (Herencia)
Incremento de vulnerabilidad por 4 X

ESCENARIO PSICO-SOCIAL (Ambiente)
Incremento de vulnerabilidad 2-4 X

Consumo habitual de sustancias psicoactivas

Primera OPORTUNIIDAD DE CONSUMO

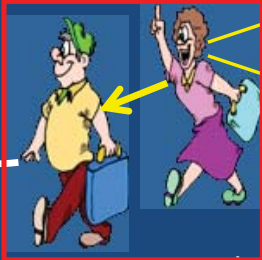
Ciclo Adictivo y de Codependencia Transgeneracional

Sintomas:
1. Dificultades del desarrollo
2. Represion emocional

Dolor
Angustia
Rabia
Ira
Culpa
Rencor

Los hijos invierten grandes cantidades de energia en defenderse o cuidar de sus padres

- Benzodicepinas
- Trastornos alimentarios
- Voluntarismo escolar
- Perfeccionismo
- Cuidadores
- Amantes "Affairs"



Los hijos normales crecen en ambientes nutritivos que los preparan para socializar exitosamente

Retrato de Codependientes



Reglas Familiares que sostienen la Codependencia

1. No hablar sobre los Problemas
2. No expresar sentimientos abiertamente
3. Siempre se comunican indirectamente
4. Funcionan con expectativas irreales,
basadas en fantasías
5. No existe colaboracion
6. Hacer lo que digo ... No lo que hago...
7. Todo esta bien, relajarse...
8. No sacudan el bote



Contraste entre Sistemas Saludable vs Enfermizo

➤ Funcional

- Decir la verdad es OK
- Expresar sentimientos es OK
 - Hablar es OK
 - Cada niño tiene su lugar
 - El amor es incondicional (aun luego de cometer errores)
- Desarrollan límites saludables
 - No se guardan secretos
- La comunicación es clara y directa
 - Existe libertad y seguridad
 - Crecimiento y optimismo



➤ Disfuncional

- No se manejan con verdades
- No se tolera la expresión de sentimientos
 - No se habla, El amor se negocia
 - No se ocupan roles claros
- Relaciones culposas y amenazantes
- Se mantienen secretos y ocultamientos
- Ambiente restrictivo, ansiógeno por miedo
- Impulsividad y actuaciones agresivas
- Frecuentes Confusiones, Malentendidos,

Sobrentendidos y **Doble Vinculo**



“La comunicación es obligada
y no podemos huir de ella”

DOBLE VINCULO

- Una orden secundaria choca con la primera en un plano más abstracto y pone en peligro la supervivencia.
- Choque del **lenguaje digital con el analógico**.
- La orden secundaria puede producir un impacto sobre cualquier elemento de la prohibición primaria:

“No veas esto como castigo,
no me veas como el malo,
no te sometas a mis prohibiciones
y no pongas en duda mi cariño”.





Síntomas y Consecuencias de Codependencia



- Este Niño-Adulto recurre a mecanismos que definen el Perfil Codependiente:



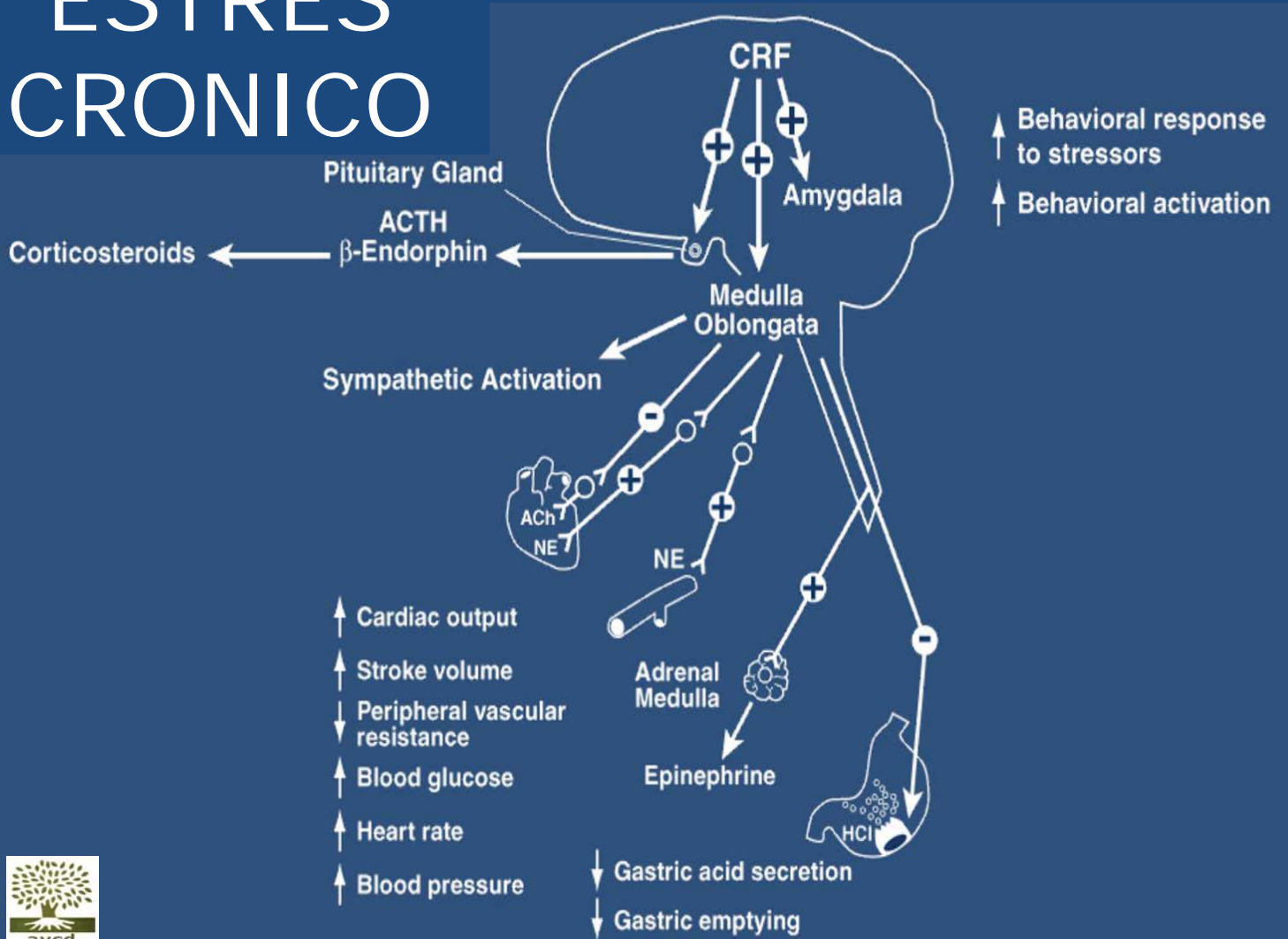
- -Negación,
- -Omnipotencia,
- -Perfeccionismo,
- -Control.



Cuando este niño llega a la vida adulta, nos encontramos con el Adulto-Niño que ha desarrollado una cantidad de recursos para hacerse cargo, satisfacer las necesidades, y/o controlar la vida de los otros, mientras..... Permanece enajenado de sí mismo!!!

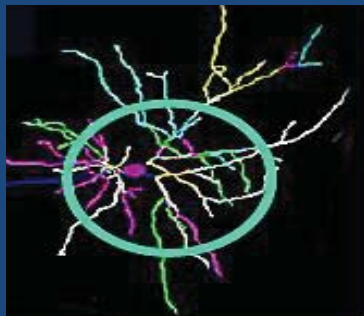


ESTRES CRONICO



EL ESTRÉS INDUCE CAMBIOS PERSISTENTES EN LA ARQUITECTURA CEREBRAL

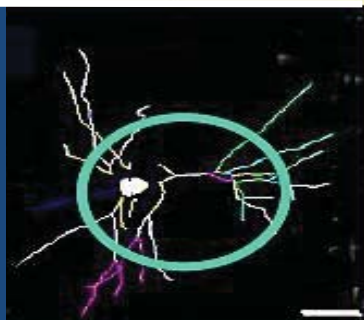
Neuronas normales con múltiples conexiones



Normal

Amígdala Normal

Neuronas dañadas por tóxicos y estrés con déficit de conexiones



Chronic stress

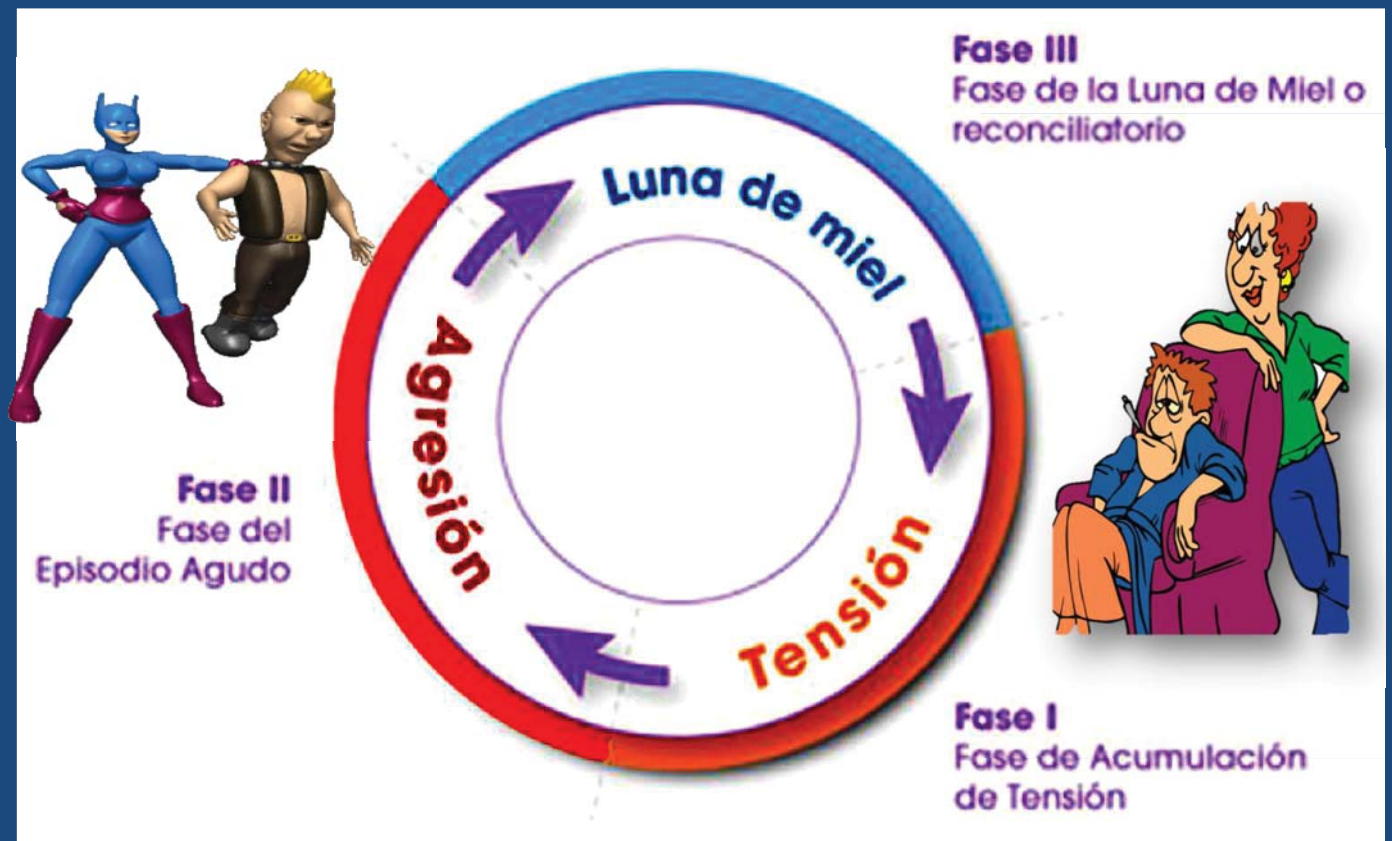
Amígdala Hipertrofica

Corteza Prefrontal
Hipocampo



Source: C. Nelson (2008)

CIRCUITO AMBIENTAL CODEPENDIENTE



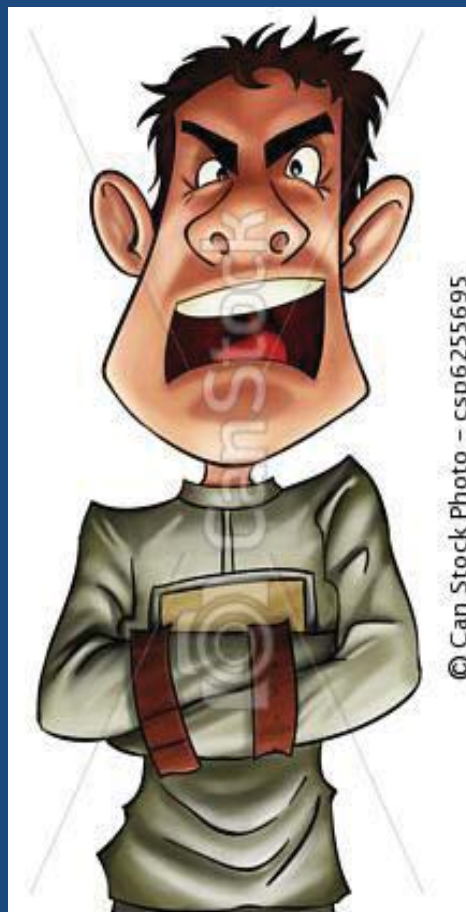
Consecuencias de la Codependencia,

Trastornos de personalidad

Trastornos del estado de ánimo

Enfermedades psicósomáticas

Trastornos de alimentación



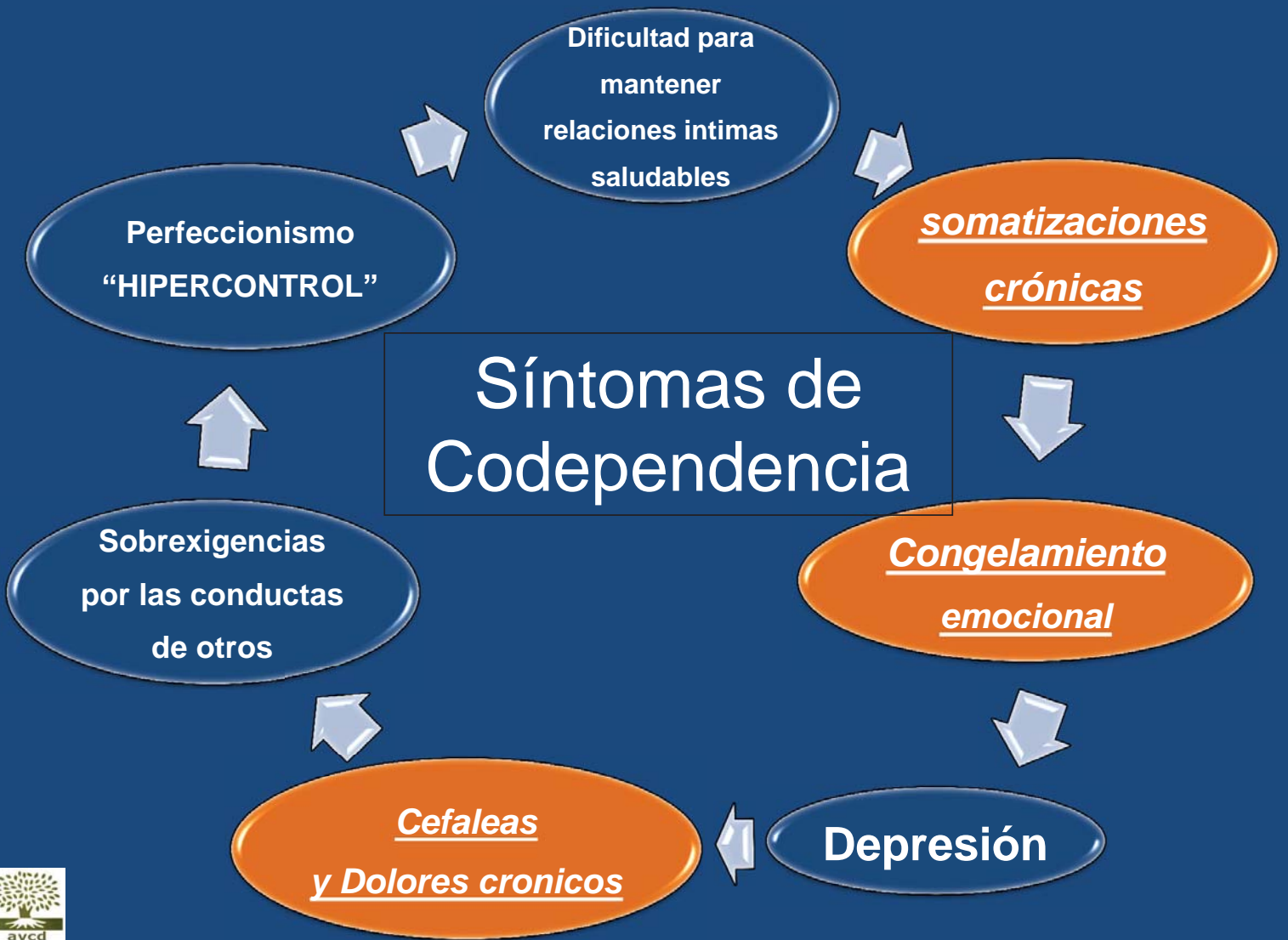
Adicción a sustancias

Violencia descontrolada

Suicidio



Síntomas de Codependencia



La Codependencia debe ser vista como una enfermedad dentro de todas las enfermedades adictivas!



CICLO ADICTIVO TRANSGENERACIONAL

Adiciones (químicas o limpias) parentales

generan

La negligencia y abuso de los niños

originando

Internalización del miedo y amenazas

resultando

Vulnerabilidades y déficits emocionales profundos

causando

Auto-medicación para calmar dolores y penas



COMORBILIDADES y-o COEXISTENTES

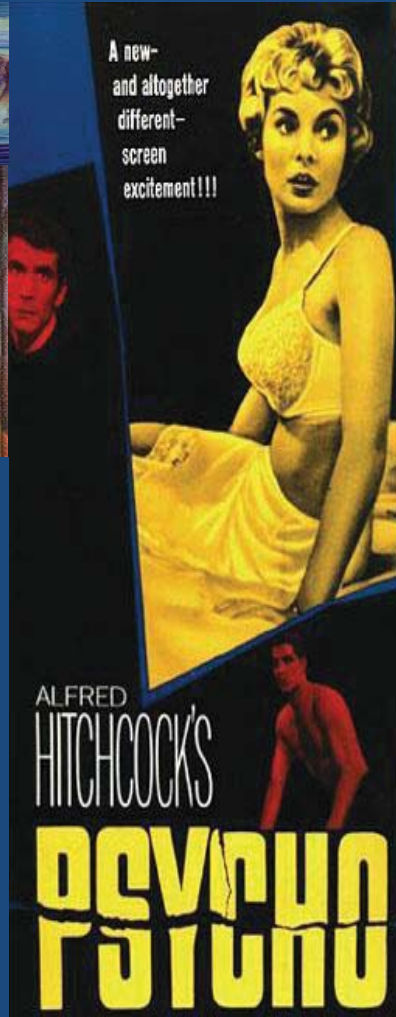
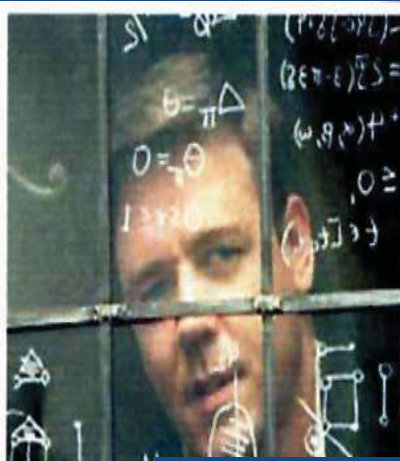


TRATAMIENTO MULTIMODAL INTEGRADO SIMULTANEO



COMORBILIDADES y-o COEXISTENTES

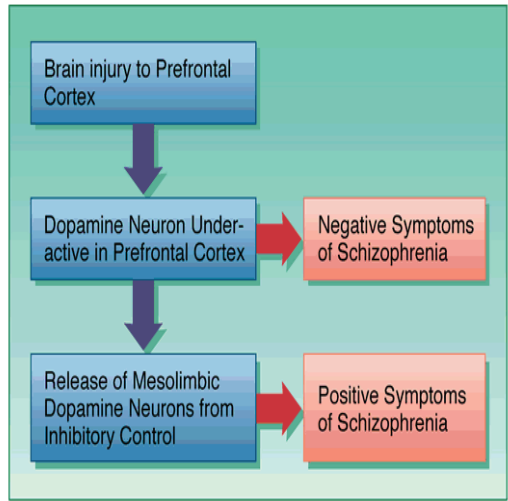




A new and altogether different-screen excitement!!!

ALFRED HITCHCOCK'S

PSYCHO



Copyright 1998 by John Wiley and Sons, Inc. All rights reserved.



PSICOSIS ?

HIPOFRONTALIDAD ?

SINDROME DISEJECUTIVO ?

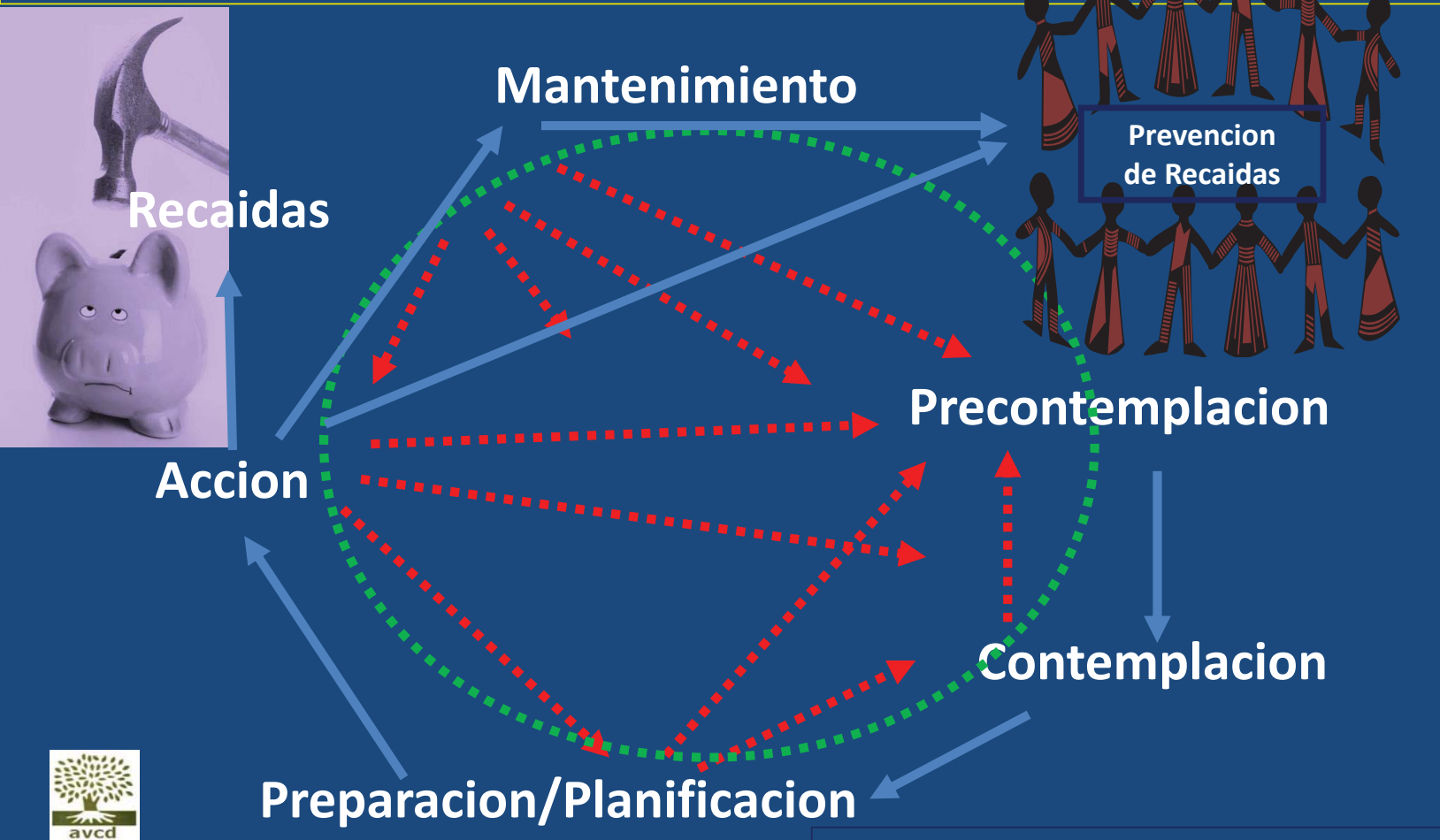
ENTONCES.....CUIDADO!!!

**LA CODEPENDENCIA SIN
DIAGNOSTICO NI TRATAMIENTO
PUEDE COMPROMETER
LA ABSTINENCIA Y SOBRIEDAD,
FACILITANDO LAS RECAIDAS,
O EL PASAJE A OTRAS
COMPULSIONES**



¿Como funciona el proceso de cambio en las problematicas adictivas?

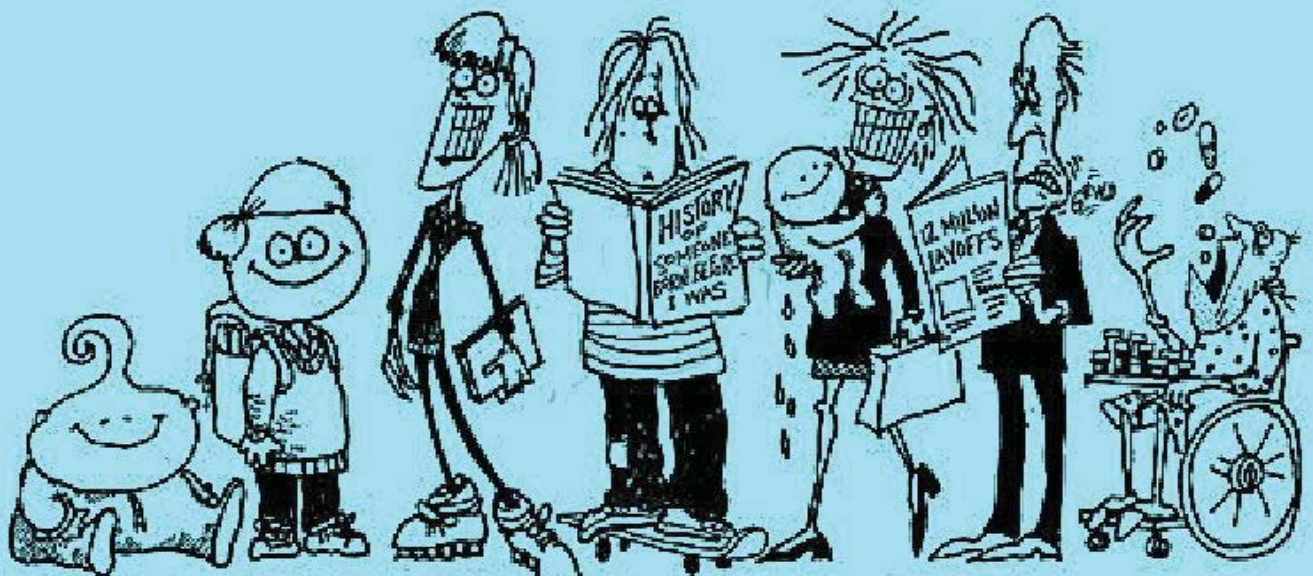
Modelo Dinamico de Alta Complejidad Psicosocial



Adaptado del modelo transteorico de Prochaska y Diclementi



DRUG-FREE AMERICA



AGE 0-4
AMOXICILIN

4-12
RITALIN

12-18
APPETITE
SUPPRESSANTS

18-24
NO-DOZ

24-38
PROZAC

38-65
ZANTAC

65 —
EVERYTHING
ELSE

Copyright by Signe Wilkinson



IMPACTO AMBIENTAL NEGATIVO EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA



MIKE LUCKOVICH ATLANTA CONSTITUTION

Intelligence is determined by race...



Intelligence is determined by shoe size...



I.Q. is based on the amount of chest hair...



Intelligence is based on forehead height...



LUKOVICH Atlanta Constitution

ANALFABETISMO EMOCIONAL

- Aumento de la delincuencia
- Trastornos alimenticios
- Abusos de drogas y alcohol
- Marginación y problemas sociales
- Ansiedad y depresión
- Problemas de atención y razonamiento



Estilos de comunicación

ASERTIVO

Respeta tanto sus derechos como los de los otros



PASIVO

Deja que los otros violen sus derechos



AGRESIVO

Viola los derechos de los otros



La Asertividad



- La asertividad refleja la habilidad para expresar pensamientos, sentimientos, ideas, opiniones o creencias a otros, de una manera efectiva y cómoda en situaciones de conflicto
- Es una Habilidad Social de ALTA COMPLEJIDAD
- Requiere de Empatía, Escucha, Respeto, Concreción.
- Es imprescindible para la efectividad en las relaciones en múltiples dimensiones
- “ ... es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”
(Castanyer, O. 1998)



Asertividad

Punto de Equilibrio



CÓMO EDUCAR LA ASERTIVIDAD

- ☺ Hacer que nuestros hijos sean conscientes de sus derechos asertivos.
- ☺ Ayudar a detectar pensamientos negativos o ideas irracionales, y a sustituirlos por otros.
- ☺ Hacerles ver en qué situaciones se comportan de modo asertivo y en cuáles no.
- ☺ Darles oportunidades para que practiquen la asertividad. Ayudarles para que no tengan miedo a enfrentarlas.
- ☺ Cuando no les vaya bien en una situación, ayudarles a entender la causa y a mejorar su respuesta en situaciones futuras.
- ☺ Ensayar con ellos las situaciones, practicar lo que se va a decir y hacer.
- ☺ Conocer y practicar las técnicas básicas de asertividad en casa. Explicárselas a nuestros hijos y actuar nosotros como modelos en nuestra relación con ellos/as.



CÓMO EDUCAR LA ASERTIVIDAD

- HABILIDADES DE LA PERSONA ASERTIVA:
- Saber decir NO
- Saber plantear una queja
- Saber dar y recibir cumplidos
- Saber expresar sentimientos
- Saber pedir favores
- RAZONES PARA NO SABER SER ASERTIVO
- No haberlo aprendido.
- Conocer la conducta apropiada pero no atreverse a utilizarla.
- Desconocer los derechos asertivos.
- Tener un modo de pensar irracional que impide actuar de modo asertivo.



Técnicas asertivas

Disco rayado	Repetir el propio punto de vista una y otra vez.
Banco de niebla	Dar la razón dejando claro que no vamos a cambiar de idea.
Aplazamiento asertivo	No responder hasta estar más tranquilos.
Procesamiento del cambio	No entrar en la provocación y sugerir algo positivo.
Ignorar	Responder a un ataque diciendo que en esas condiciones es mejor no discutir.

Acuerdo asertivo	Asumir el error sin considerarnos "un error"
Aserción negativa	Pedir disculpas y admitir el error.
Autorrevelación	Dar información sobre lo que uno piensa. Utilizar mensajes "yo"
Pregunta asertiva	Pedir información sobre el problema.



ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LO EMOCIONAL EN EL AULA

Cualquier contenido que el profesor explique debe ser vivido por el alumno también desde la emoción, no solo como un dato o un conocimiento más.

- La utilización de preguntas y cuestionarios
- la reflexión sobre el impacto emocional de un determinado conocimiento o sobre el valor añadido que aporta a ese conocimiento.
- El uso de fotografías y escenas de la vida diaria son elementos que provocan con bastante facilidad la emergencia del mundo emocional.
- Uso del relato, el cuento, obras de literatura o poesía.

Las obras literarias están llenas de situaciones emocionales a partir de las cuales se pueden trabajar estos contenidos.

- El aprendizaje cooperativo. Las investigaciones que se han efectuado sobre esta estrategia educativa indican que cuando los alumnos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los alumnos se sienten más positivos respecto a lo que aprenden



- La propuesta de juegos de comunicación y expresión emocional.
- películas que permitan el análisis de las emociones de los personajes y de las que provocan en el espectador.
- Utilización de técnicas de role-playing
 - Mensajes publicitarios como elementos de toma de conciencia, respecto del impacto emocional de las imágenes.
 - La música. Elemento fundamental que nos ayuda a mirar hacia dentro centrando la atención en los procesos internos.
 - La utilización del color y de la forma
 - En general, las artes, incluida la danza, proporcionan los medios para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas y hacen que cualquier experiencia de aprendizaje sea más memorable.
 - La imaginación es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad.



Derechos asertivos

- El derecho a mantener tu dignidad personal comportándose de forma asertiva (aunque la otra persona se sienta injustamente herida) mientras no viones los derechos humanos básicos de los demás.
- El derecho a tener derechos y defenderlos, siendo tratado con respeto y dignidad.
- El derecho a rechazar peticiones sin tener que sentirse culpable o egoísta.



Derechos asertivos

- El derecho a hacer menos de lo que humanamente se es capaz de hacer.
- El derecho a ser independiente y tener opiniones y expresarlas.
- El derecho a tener el cuerpo, y la salud y los años que se tienen, y a utilizar el tiempo y propiedades como se juzgue oportuno.
- El derecho a cometer errores, ser responsable de ellos y a decidir dejar de cometerlos.
- El derecho a sentirse a gusto consigo mismo.
- El derecho a tener necesidades propias y que esas necesidades sean tan importantes como las necesidades de los demás. Además...
- Tenemos el derecho de pedir (no exigir) a los demás que respondan a nuestras necesidades y de decidir si satisfacemos las necesidades de los demás.



Derechos asertivos

- El derecho a ser escuchado y a ser tomado en serio.
- El derecho a decidir si satisfacernos las expectativas de otras personas o si nos comportamos siguiendo nuestros intereses (siempre que no se violen los derechos de los demás).
- El derecho a hablar sobre el problema con la persona involucrada y aclararlo, en casos límite en que los derechos no están del todo claros.
- El derecho a pedir información y a obtener aquello por lo que se paga.
- El derecho a estar solo cuando así se escoge.
- El derecho a hacer cualquier cosa mientras que no se violen los derechos de alguna otra persona.

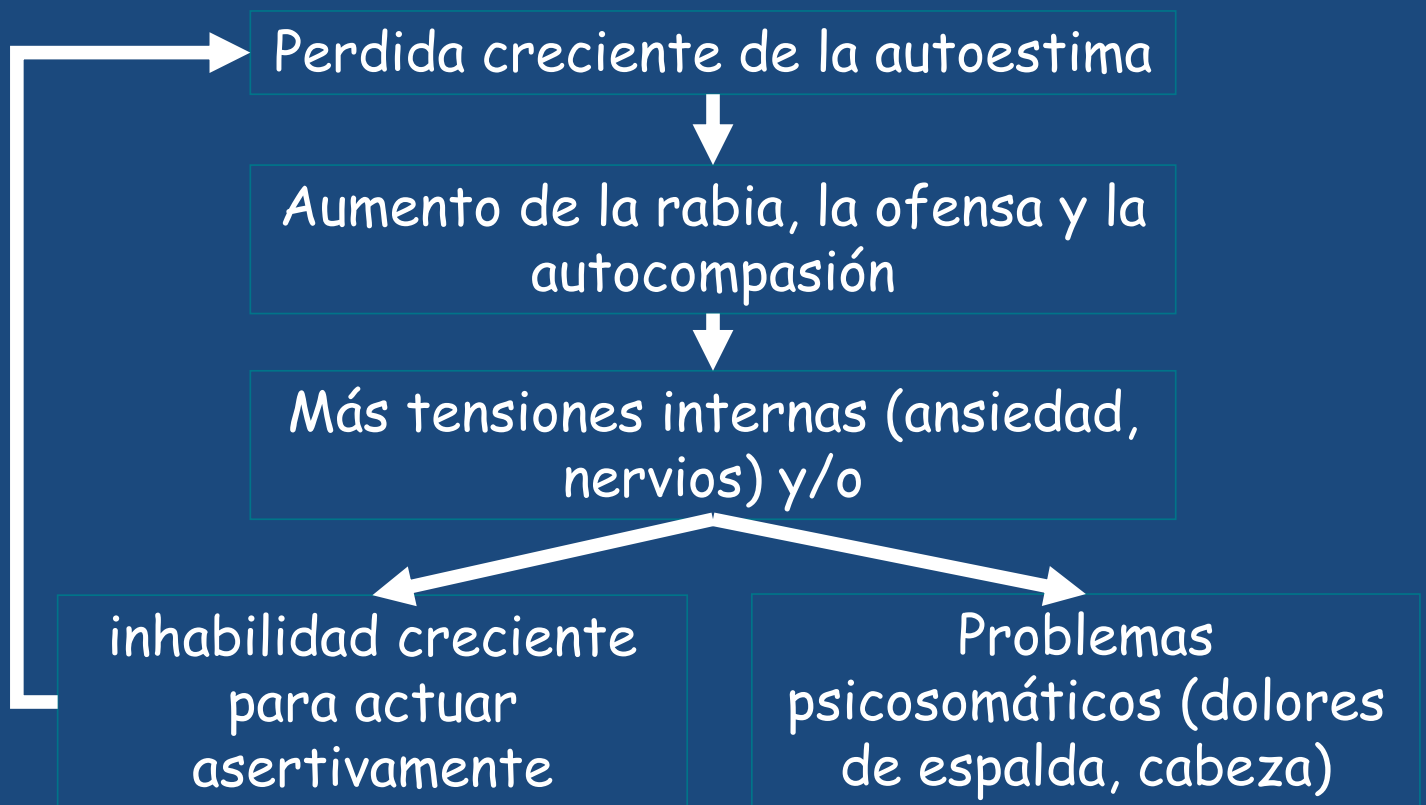


Derechos asertivos

- El derecho a experimentar y expresar los propios sentimientos.
- El derecho a detenerse y pensar antes de actuar y cambiar de opinión cuando se crea justo.
- El derecho a pedir lo que se quiere (dándose cuenta de que la otra persona tiene el derecho a decir que no).



Efectos de la no asertividad



MUCHAS GRACIAS!!!

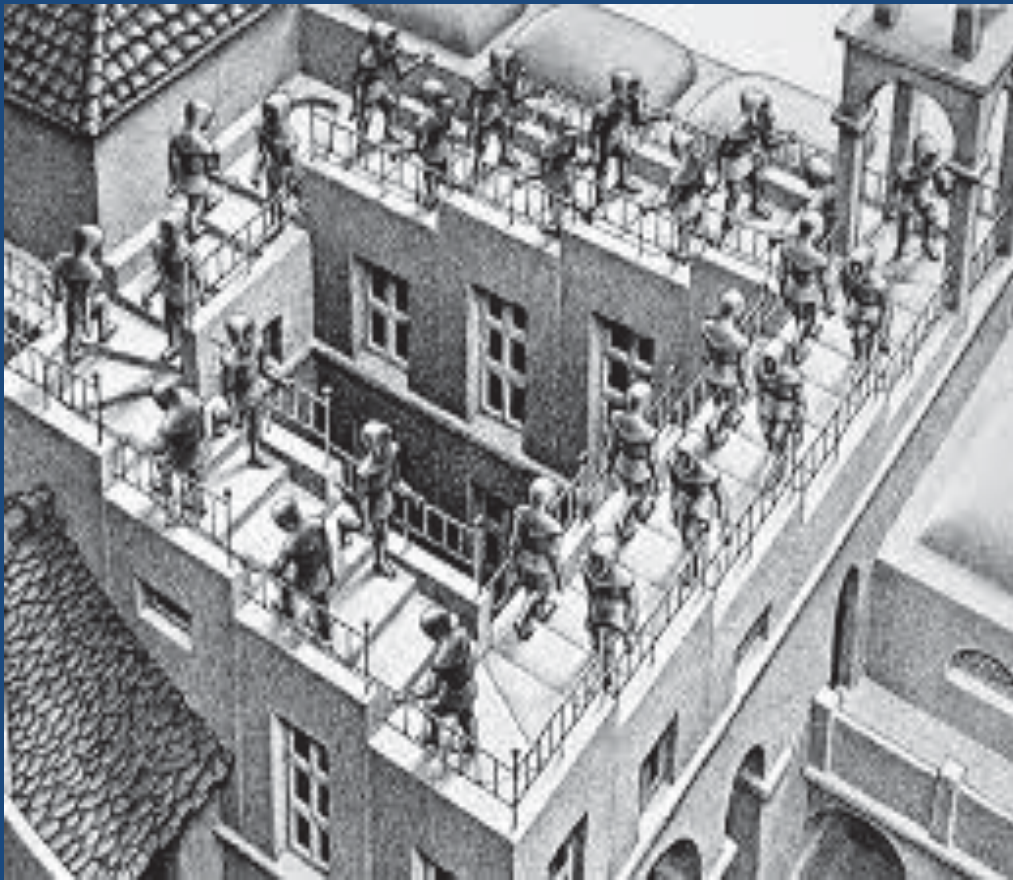
FACEBOOK:
MOLINOS DE VIENTO AVCDROSARIO

TWITER:
@AVCDROSARIO

www.avcd-argentina.org



Lo Paradójico



Lo Paradójico



Lo Paradójico



Lo Paradójico

